

3

L'offerta formativa

Ipsar Petronio
Pof .2009/2010



Obiettivi formativi

- Promuovere lo sviluppo dell'identità competente e dell'autostima del singolo alunno
- Far emergere dall'attività disciplinare i valori formativi che contribuiscono alla maturazione dell'alunno
- Favorire gli scambi, il confronto culturale e didattico, gemellaggi o partnership con scuole di altri Paesi europei ed extraeuropei e viaggi di istruzione e di studio all'estero;
- Educare, in continua collaborazione con tutte le altre componenti, gli studenti all'autogoverno e all'esercizio della democrazia, promuovendo la loro partecipazione attiva alla vita della scuola quali soggetti del rapporto educativo;
- Sviluppare una coscienza partecipativa che tenda a promuovere il protagonismo dei giovani nello sviluppo dei valori umani, naturali e sociali, eviti e prevenga le forme di devianza e di malessere;
- Incoraggiare l'attività sportiva degli alunni nelle sue varie manifestazioni;
- Mettere in grado di definire nella scuola il proprio progetto di studio e lavoro attraverso un'efficace attività di orientamento che segua l'alunno in tutte le scelte importanti negli anni di permanenza a scuola.
- Improntare i rapporti tra docenti e discenti, come pure tra tutte le altre componenti della Comunità Scolastica, al colloquio e alla collaborazione in un piano di pari dignità e rispetto.
- Fornire gli strumenti di base per la partecipazione alla vita sociale, professionale e relazionale. Non ultimi gli strumenti tecnologici per la piena partecipazione all'evoluzione della realtà economica e sociale

Principi generali del Piano dell'Offerta Formativa ed attività correlate 2009/2010

1 - Arricchimento dell'offerta formativa – curriculum e crediti formativi

Inserimento dell'alunno in un sistema diversificato di percorsi ed esperienze (attività curricolari, professionali, formative) che arricchisca le competenze dell'alunno, crei motivazione allo studio puntando alla rimozione degli svantaggi socioculturali. Tali competenze saranno riconosciute attraverso un sistema di crediti scolastici e formativi, attività extra curricolari e di Istituto

Attività conseguenti

classi III	Moduli di specializzazione e professionalizzazione delle in raccordo con associazioni di categoria e valutazione congiunta scuola- azienda
classi IV e V	Postqualifica e moduli con Enti e aziende in ambito territoriale
classi III , IV e V	attività di stage PON C5 - Alternanza scuola lavoro
classi I II III IV V	accompagnamento alle Certificazioni europee per le lingue straniere PON C1 – Comunicazione in lingua Straniera Inglese
classi I II III	IV V accompagnamento alle Certificazioni europee per l'informatica Pon C1 –

2 - Formazione Professionale

Formazione verso il lavoro e all'orientamento lavorativo attraverso la ridefinizione in via sperimentale di nuovi percorsi di professionalizzazione nelle classi del monoennio e del postqualifica

Azioni conseguenti

classi III	Moduli di specializzazione e professionalizzazione delle in raccordo con associazioni di categoria e valutazione congiunta scuola- azienda
classi IV e V	Postqualifica e moduli con Enti e aziende in ambito territoriale
classi III , IV e V	attività di stage PON C5 - Alternanza scuola lavoro



3 - Miglioramento esiti formativi

Miglioramento degli esiti formativi (bocciature e promozioni) attraverso l'organizzazione modulare delle discipline, definizione degli strumenti di verifica condivisi dell'attività didattica (sistema della qualità)

Azioni conseguenti

Tutte le classi	Organizzazione modulare delle discipline
classi I e II	Organizzazione dell'obbligo di Istruzione per il biennio basato sull'apprendimento per competenze
Tutte le classi	Strutturazione del sistema di valutazione d'Istituto e della valutazione modulare Maggiore attenzione ai comportamenti ed allo stile di lavoro degli alunni (controllo entrate ed uscite, assenze, comportamento disciplinare ,etc.)
classi V	Attività di potenziamento di educazione alla scrittura prima prova esame di stato –
classi V	Attività di potenziamento seconda prova esame di stato
classi I e II	Percorsi sperimentali di contrasto delle dispersione scolastica attraverso attività di supporto, accompagnamento e rinforzo delle abilità di base

4 - Obbligo di Istruzione

Riconoscimento dell'importanza formativa del biennio comune attraverso l'organizzazione in forma definitiva di percorsi rinforzo , recupero disciplinare e motivazionale.

Azioni conseguenti

classi I e II	Organizzazione dell'obbligo di Istruzione per il biennio basato sull'apprendimento per competenze
classi I e II	C1 competenze Lingua Madre
classi I e II	Percorsi sperimentali di contrasto delle dispersione scolastica attraverso attività di supporto, accompagnamento e rinforzo delle abilità di base

5 - Orientamento

Orientamento dell'alunno alle scelte scolastiche e professionali consapevoli

Azioni conseguenti

- istituzione di una commissione sull'orientamento professionale e scolastico
- attività di collaborazione con Università di Napoli

6 - Acquisizione mezzi espressivi

Impegno nell'acquisizione dei mezzi espressivi di base necessari alla piena partecipazione sociale e alla padronanza dei diversi canali comunicativi. La padronanza di una lingua straniera diventa infatti essenziale per la piena partecipazione ai processi politici ed economici in atto nell'Unione Europea

Attività correlate.

- progetto biblioteca
- Attività di potenziamento
- Attività del Cic (Teatro etc)
- C1 competenze Lingua Madre
- Giornate della creatività degli studenti

7 - Formazione tecnologica e multimediale

Formazione tecnologia, informatica e multimediale per docenti ed alunni. Garantire un forte utilizzo di Internet a scopi culturali e di ricerca soprattutto per le classi del postqualifica.

Azioni conseguenti

- sottoprogramma C1
- attività del CIC
- accordi con enti formativi
- Corsi di informatica tesi alla acquisizione della patente europea

Il piano del curriculum flessibile 2009/2010

Il piano del curriculum flessibile previsto dal POF prevede:

- Attività didattiche disciplinari
- Crediti scolastici e professionali integrativi del curriculum di studio
- Area delle competenze trasversali e del recupero disciplinare
- Attività integrative opzionali
- Moduli scuola lavoro

Vengono utilizzate ai fini dello sviluppo del curriculum:

Le ore previste in ordinamento per l'attività disciplinare

Il monte ore complessivo annuale delle ore di approfondimento

Giorni Lezione min.	Settimane complessive	Ore complessive Classi (36hx33 sett.)
200	33	1188

Il monte ore annuale delle attività del curriculum

classi prime , seconde e terze

attività disciplinari ore 1190	Altre attività formative integrative e di recupero
Il monte ore Settimanale previsto per la singola Disciplina x 33 settim.	Secondo i progetti presentati

classi quarte e quinte

attività disciplinari ore 1000	Area di professionalizzazione ore 300		Altre attività formative
Il monte ore Settimanale previsto per la singola Disciplina x 33	Moduli di profession. ore 180	Attività di stage ore 120	Credito formativo

Quadro finale dell'offerta formativa 2009/2010

anno scol. 2008/2009	Attività previste	Discipline coinvolte	destinatari	Valutazione e Credito	Operativ.	Obblig. Opzionale
	Attività di recupero e potenziamento	tutte	biennio	valutazione	In attesa Finan.	opzionali.
Biennio classi 1e 2	Progetto aree a rischio Art.9 CCNL	Italiano Matematica Lingua Straniera Scienze Materie professionali	biennio	Credito scolastico	In attesa Finan.	opzionali.
	Attività relative ai progetti di obbligo di istruzione	Come da prog. C.d.C	biennio	valutazione	Finan	nel curriculum
	Orientamento scolastico	tutte	tutte le classi	//	Finan.	nel curriculum

Monoennio (classi 3)	Attività di recupero e potenziamento	tutte	monoennio	valutazione	In attesa Finan.	opzionali.
	Moduli di professionalizzazione e stage	Materie professionali	tutte le terze	Credito	finanziate	nel curriculum.
	Orientamento scolastico e lavorativo	tutte	tutte le classi	//	finanziate	nel curriculum
Classi IV e V	Post Qualifica	tutte in part. area di professionalizzazione	tutte le classi IV e V	Crediti formativi e valutazione	finanziate	obblig.
	Orientamento scolastico e lavorativo	tutte	tutte le classi	//	finanziate	nel curriculum
	Attività integrative ed iniziative complementari : Laboratorio di scrittura	Italiano	Quinte	credito	finanziate	opzionali

-

Servizi agli alunni	Biblioteca	tutti gli alunni
	Centro informazione e Consulenza	tutti gli alunni

INTEGRAZIONE DEGLI ALUNNI IN SITUAZIONE DI HANDICAP

Il gruppo H d'istituto composto da genitori, dirigente scolastico ha definito la proposta di piano per le attività didattiche tese a qualificare l'inserimento degli alunni in situazione di handicap nel nostro istituto.

E' stato rivisitato complessivamente il percorso formativo degli alunni disabili nella direzione della formazione professionale, degli obiettivi scolastici e del loro inserimento nel complesso della vita scolastica (comprese attività integrative)

PUNTI FERMI DELL'ATTIVITA' DEL NOSTRO ISTITUTO SONO:

- **Progettualità e direzionalità** dell'azione educativa e didattica: i consigli di classe individuano il progetto di inserimento a partire dalla situazione di partenza e dalle potenzialità presunte dell'alunno definendo un'ipotesi di percorso scolastico e professionale sulla base del quale coordinare l'attività didattica (credito professionale scolastico o regionale, credito scolastico nel quinto anno, esame di stato).
- **Consolidamento delle attività del gruppo H**, per il coordinamento delle attività scuola famiglia territorio.
- **Qualificazione dell'attività didattica** con l'organizzazione di corsi di aggiornamento per tutti i docenti coinvolti nell'azione educativa e l'istituzione del dipartimento degli insegnanti di sostegno.
- **Creazione di percorsi formazione personalizzanti** tesi alla piena integrazione scolastica ed alla creazione di competenze spendibili sul mercato del lavoro attraverso la progettazione di:
 - i) Percorsi formativi scolastici e professionali per le classi terze;
 - 2) Laboratori dell'autonomia per i casi più gravi
 - 3) Integrazione nei progetti integrati delle classi prime e seconde degli alunni portatori di svantaggio anche attraverso specifici momenti di raccordo e di accompagnamento.
- Individuazione di una figura di sistema per il coordinamento delle attività didattiche e organizzative legate all'attività di sostegno
- Inserimento per i criteri scolastici che gli alunni acquisiscono in vista dell'esame di stato per uno specifico punteggio per le azioni di solidarietà e accompagnamento nei confronti dei compagni in difficoltà.

La diversità nel nostro istituto è considerata una risorsa per la didattica e per la crescita sociale e personale di tutti gli alunni.

