

3

L'offerta formativa

Ipsar Petronio
Costruire il
Pof .2010/2011



Principi generali del Piano dell'Offerta Formativa ed attività correlate 2010/2011

1 - Arricchimento dell'offerta formativa – curriculum e crediti formativi

Inserimento dell'alunno in un sistema diversificato di percorsi ed esperienze (attività curricolari, professionali, formative) che arricchisca le competenze dell'alunno, crei motivazione allo studio puntando alla rimozione degli svantaggi socioculturali. Tali competenze saranno riconosciute attraverso un sistema di crediti scolastici e formativi, attività extra curricolari e di Istituto

Attività conseguenti

classi III	Moduli di specializzazione e professionalizzazione delle in raccordo con associazioni di categoria e valutazione congiunta scuola- azienda
classi IV e V	Alternanza scuola lavoro e moduli con Enti e aziende in ambito territoriale
classi III , IV e V	attività di stage PON C5 - Alternanza scuola lavoro
classi I II III IV V	accompagnamento alle Certificazioni europee per le lingue straniere PON C1 – Comunicazione in lingua Straniera Inglese
classi I II III	IV V accompagnamento alle Certificazioni europee per l'informatica Pon C1 –

2 - Formazione Professionale

Formazione verso il lavoro e all'orientamento lavorativo attraverso la ridefinizione in via sperimentale di nuovi percorsi di professionalizzazione nelle classi del monoennio e nei percorsi scuola lavoro attraverso il raccordo con il territorio e il mondo del lavoro e dell'impresa.

Azioni conseguenti

classi III	Moduli di specializzazione e professionalizzazione delle in raccordo con associazioni di categoria e valutazione congiunta scuola- azienda
classi IV e V	Alternanza scuola lavoro e moduli con Enti e aziende in ambito territoriale
classi III , IV e V	attività di stage PON C5 - Alternanza scuola lavoro



Unione europea
Fondo sociale europeo

3 - Miglioramento esiti formativi

Miglioramento degli esiti formativi (bocciature e promozioni) attraverso l'organizzazione modulare delle discipline, definizione degli strumenti di verifica condivisi dell'attività didattica (sistema della qualità)

Azioni conseguenti

Tutte le classi	Organizzazione modulare delle discipline
classi I e II	Organizzazione dell'obbligo di Istruzione per il biennio basato sull'apprendimento per competenze
Tutte le classi	Strutturazione del sistema di valutazione d'Istituto e della valutazione modulare Maggiore attenzione ai comportamenti ed allo stile di lavoro degli alunni (controllo entrate ed uscite, assenze, comportamento disciplinare ,etc.) Educazione alla lettura attraverso la diffusione dell'uso della biblioteca di Istituto
classi V	Attività di potenziamento di educazione alla scrittura prima prova esame di stato –
classi V	Attività di potenziamento seconda prova esame di stato

4 - Obbligo di Istruzione

Riconoscimento dell'importanza formativa del biennio comune attraverso l'organizzazione in forma definitiva di percorsi rinforzo , recupero disciplinare e motivazionale.

Azioni conseguenti

classi I e II	Organizzazione dell'obbligo di Istruzione per il biennio basato sull'apprendimento per competenze
classi I e II	C1 competenze Lingua Madre

5 - Orientamento

Orientamento dell'alunno alle scelte scolastiche e professionali consapevoli

Azioni conseguenti

- istituzione di una commissione sull'orientamento professionale e scolastico
- attività di collaborazione con Università di Napoli

6 - Acquisizione mezzi espressivi

Impegno nell'acquisizione dei mezzi espressivi di base necessari alla piena partecipazione sociale e alla padronanza dei diversi canali comunicativi. La padronanza di una lingua straniera diventa infatti essenziale per la piena partecipazione ai processi politici ed economici in atto nell'Unione Europea

Attività correlate.

- progetto biblioteca
- Attività di potenziamento
- Attività del Cic (Teatro etc)
- C1 competenze Lingua Madre
-

7 - Formazione tecnologica e multimediale

Formazione tecnologia, informatica e multimediale per docenti ed alunni. Garantire un forte utilizzo di Internet a scopi culturali e di ricerca soprattutto per le classi quarte e quinte.

Azioni conseguenti

- sottoprogramma C1
- attività del CIC
- accordi con enti formativi
- Corsi di informatica tesi alla acquisizione della patente europea

INTEGRAZIONE DEGLI ALUNNI IN SITUAZIONE DI HANDICAP

Il dipartimento dei docenti di sostegno ha definito la proposta di piano per le attività didattiche tese a qualificare l'inserimento degli alunni in situazione di handicap nel nostro istituto.

E' stato rivisitato complessivamente il percorso formativo degli alunni disabili nella direzione della formazione professionale, degli obiettivi scolastici e del loro inserimento nel complesso della vita scolastica (comprese attività integrative)

PUNTI FERMI DELL'ATTIVITA' DEL NOSTRO ISTITUTO SONO:

- **Progettualità e direzionalità** dell'azione educativa e didattica: i consigli di classe individuano il progetto di inserimento a partire dalla situazione di partenza e dalle potenzialità presunte dell'alunno definendo un'ipotesi di percorso scolastico e professionale sulla base del quale coordinare l'attività didattica (credito professionale scolastico o regionale, credito scolastico nel quinto anno, esame di stato).
- **Consolidamento delle attività del gruppo H**, per il coordinamento delle attività scuola famiglia territorio.
- **Qualificazione dell'attività didattica** con l'organizzazione di corsi di aggiornamento per tutti i docenti coinvolti nell'azione educativa e l'istituzione del dipartimento degli insegnanti di sostegno.
- **Creazione di percorsi formazione personalizzati** tesi alla piena integrazione scolastica ed alla creazione di competenze spendibili sul mercato del lavoro attraverso la progettazione di:
 - 1) Percorsi formativi scolastici e professionali per le classi terze;
 - 2) Laboratori dell'autonomia per i casi più gravi;
 - 3) Integrazione nei progetti integrati delle classi prime e seconde degli alunni in situazione di handicap
 - 4) attività di recupero alunni classi IV e V in vista dell'esame di stato
 - 5) orientamento alunni classi seconde alla scelta della qualifica professionale
- Individuazione di una figura di sistema per il coordinamento delle attività didattiche e organizzative legate all'attività di sostegno
- Inserimento tra criteri per l'assegnazione dei crediti scolastici che gli alunni acquisiscono in vista dell'esame di stato di uno specifico punteggio per le azioni di solidarietà e accompagnamento nei confronti dei compagni in difficoltà.

La diversità nel nostro istituto é considerata una risorsa per la didattica e per la crescita sociale e personale di tutti gli alunni.